Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Социалистического Труда Е. Е. Дзгоева

с.Эльхотово муниципального образования Кировский район

Республики Северная Осетия-Алания

Технологическая карта урока литературного чтения

в 3 классе по программе «Школа России»

по теме:

**А.С. Пушкин «Зимнее утро»**

ШМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово

Стрельникова Г.Б.

2020-2021 уч. год

Учитель: Стрельникова Г.Б.

УМК,  программа: « Школа России», Литературное чтение, авторы:  Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.

**Тема урока: А.С. Пушкин «Зимнее утро»**

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Цель урока:** **развивать воображение детей. (учить представлять картины природы, нарисованные автором)**

**Задачи:**

* формировать навыки  осмысленного чтения   и анализа стихотворения А. С Пушкина « Зимнее утро»
* учить читать стихотворение выразительно, передавая интонацией настроение лирического стихотворения
* учиться находить в стихотворном тексте средств художественной выразительности (эпитетов, олицетворения, сравнения)

**Планируемые результаты:**

–  уметь  осмысленно читать и   анализировать стихотворение

–  уметь читать стихотворение выразительно

–   выделять  в стихотворном тексте средств художественной выразительности (эпитетов, олицетворения, сравнения)

**Формируемые УУД**

**Личностные:** учебно-познавательный интерес; смыслообразование; внутренняя позиция школьника.

**Метапредметные (УУД**)

**Коммуникативные**: умение работать в группе, находить общее решение; умение аргументировать своё мнение; доброжелательное отношение друг к другу; умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Регулятивные:** умение определять задачи урока с учителем, определять цели деятельности на уроке; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные**: умение извлекать информацию из различных источников (словарей, Интернет), текста; умение на основе анализа объектов делать выводы.

**Форма организации урока**: фронтальная, групповая

**Образовательные ресурсы урока:** учебник, презентация к уроку, раздаточный материал в группы (маршрутные листы, листы оценивания), «Шляпы мышления «для передачи чувств, эмоций, представлений, аудиозапись П. И. Чайковского «Времена года»

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| Iэтап  **Работа с текстом до чтения**  **Актуализировать знания об авторе** | Ребята как вы думаете, чьи слова представлены на слайде?  “И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал…”  – Ребята, вы собирали информацию о великом поэте. Составляли кластер- Кто желает развернуть свой кластер и рассказать об А.С.Пушкине, примерив белую шляпу?  – Кто что-либо хочет добавить?  Можем ли мы оценить Дашу? Предлагаю детям дать оценку однокласснице | Отвечают на вопросы учителя:  Мы думаем, что эти слова принадлежат великому А. С.  Пушкину  Свободное владение знакомым материалом. Умение работать самостоятельно  Ученица в белой шляпе мышления разворачивает информацию о А. С. Пушкине |
| **Минутка релаксации.**  **Прослушивание музыки П.И.Чайковского «Времена года» – «январь»** | – Ребята, послушайте композицию  -Постарайтесь узнать автора и название.  – Что вам представилось?  – Как вы думаете, для чего я взяла эту композицию на урок?  – Догадались какое?  – Откройте стр. 88  Прочитайте название. | Слушают музыку в аудиозаписи.  П.И.Чайковский Времена года   «январь»  Определяют задачу урока  Мы будем изучать новое произведение А.С.Пушкина  ” Зимнее утро” |
|  | Какой жанр?  – Значит, мы будем работать со стихотворением.  \_Как построим свою работу?  – Что ожидаете в конце урока? | Стихотворение.   Ставят цель  Цель: познакомиться с новым произведением А. С. Пушкина |
|  | Цель определили. Какие поставим задачи?Итак. Хотите познакомиться?  Представляю вам его в аудиозаписи актера | Ставят задачи:  1. Добиться понимания смысла стихотворения и настроение  2. Видеть средства художественной выразительности.  3. Выделить непонятные слова и поработать со словарем (эпитет, олицетворение, сравнение) |
| **II этап Работа с текстом во время чтения**  **Осмысление. Получение новой информации, анализ лирического стихотворения**  **Работа со словарем** | – Вам понравилось стихотворение? Хотите поделиться чувствами, примерив красную шляпу?  – Хотите сами прочитать?  – На какие части разделено стихотворение?  Итак, прочитаем по строфам.  – Все ли слова понятны?  – В каком году написано стихотворение?  – Много ли устаревших слов (архаизмов) и непонятных вам слов? Дома вы работали с различными источниками. Поделитесь, какую словарную работу вы провели. | Учащиеся делятся впечатлениями, примеряя красную шляпу, высказывая свои эмоции.Стихотворение разделено на строфы  Чтение стихотворения по строфам  3 ноября 1829 г.  Озвучивают свое домашнее задание  Нега (устаревшие) блаженство, приятное состояние, иногда – сон  Мгла – пелена тумана  Нынче – сейчас  Бурый – оттенок коричневого  Вечор – вчера (устрар.) предадимся Северная Аврора – древнеримская богиня утренней зари  Янтарный блеск – желтый свет, теплый, уютный  Северная звезда – так называли планету Венера.  Венера – это древнеримская богиня любви и красоты; именно так лирический герой называет свою возлюбленную. |
|  | Спасибо.  – Физминутка. | Глаз  Сомкнуты – закрыты  Мгла – пелена тумана  Взор – взгляд  Янтарь – твердое прозрачное вещество, образовалось из смолы древних деревьев |
|  | А теперь обратимся к 1 строфе, прочитаем 1 строфу.  – Прочитайте слова, с которыми герой обращается к своей собеседнице.  – Как вы думаете, как герой относится к красавице (можем использовать попс- формулу)  Я думаю… позиция  Обоснование  Пример  Следствия  – Как вы думаете, к кому поэт мог обратить эти слова? Как прочитаем эти слова?  – Определите главную мысль в 1 строфе.  – Найдите эпитеты.  А теперь попробуем прочитать выразительно, используя алгоритм     1. 1 Правильно ставь ударения. 2. 2 Соблюдай паузы. 3. 3 Выбери силу голоса (Тихо, громко.) 4. 4 Определи темп (Быстро, медленно.) 5. 5 Читай эмоционально.   6 Покажи интонацией своё отношение к произведению. | Дети читают  Друг прелестный  Красавица  Звезда севера.имеется ввиду наступление утра на севере.  Ласково, нежно, с любовью  Высказывают предположение  Я думаю, может к сестре Ольге   Находят эпитеты  Эпитет – это  – друг прелестный  – северной авроре  – день чудесный  Дети пробуют читать выразительно |
| **III Работа с текстом после чтения**  Исследовательская работа  Работа в группах  Анализ строф  Цель работы в группах: самостоятельное выделение средств языка, умение работать по алгоритму, распределять роли, умение выступить перед классом | А теперь, ребята, я предлагаю поработать вам в группах. Хотите? Маршрутные листы получат группы  Вспомним правила работы в группе.  Определите действия, которые вы выполните в группе? | Правила работы в группе  1. В группе должен быть ответственный  2. Работать должен каждый на общий результат  3. Один говорит, другие слушают  4 Свое несогласие высказывай вежливо  5. Если не понял – переспроси  Озвучивают алгоритм работы в группе по маршрутным листам. |
|  |  |  |
| Подведение итогов исследовательской работы  Оценивание в группах  **Лист оценивания в группе**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Имя | Помогает определить основную мысль | Помогает найти эпитеты, олицетворения, сравнения | Читает выразительно выразительно строфу перед классом | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  | | 4 |  |  |  |   Итог по цели  Самооценка | Ребята, предлагаю выступить группами перед классом.  А теперь постараемся определить главную мысль стихотворения  – Верно, молодцы»  Какую цель ставили  – научились?  \_ Удалось вам это сделать за один урок:  И где мы можем еще поучиться?  Какие ставили задачи. Давайте обсудим, смогли ли мы их решить?  Предлагаю оценить себя:  «Сегодня я научился…»  «Я еще не очень хорошо читаю выразительно, мне надо…»  – Кто доволен своей работой?  – Как вы думаете, какое будет д/з?  Спасибо всем за урок. Сдаем оценочные листы. | Выступление групп  ***1 группа***   * Настроение грустное * **Эпитеты:** * Мутное небо * Ты печальная * Тучи мрачные * **Олицетворения:** * вьюга злилась * мгла носилась * **сравнения:** * Луна как бледное пятно   ***2 группа***   * Настроение радостное, веселое * **Эпитеты:** * Голубыми небесами * Великолепными коврами * Прозрачный лес * **Олицетворения:** * Лес один чернеет * Ель сквозь иней зеленеет   ***3 группа***   * Настроение * Эпитеты: * Янтарным блеском * Веселым треском * Затопленная печь * Бурую кобылку   ***4 группа***   * + Настроение   + Эпитеты:   + Утреннему снегу   + Друг милый   + Неторопливого коня   + Поля пустые   + Леса густые * Милый берег   Главная мысль стихотворения заключается в том, : поэт восхищается красотой родной природы.  Мы ставили целью научиться выразительно читать стихотворение.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Имя | Помогает определить основную мысль | Помогает найти эпитеты, олицетворения, сравнения | Читает выразительно строфу перед классом | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  |   За один урок сложно.  Мы дома будем еще учиться читать выразительно.  **Оценивание учащимися работы** в группе (идет общее обсуждение в группе. Ребята записывают имена участников группы и ставят знак+ напротив имени по критериям, определенным в столбиках. Определяют вклад каждого участника в работу.  **Лист оценивания в группе**  Да, мы выполнили все задачи:  1. Добивались понимания смысла стихотворения и настроение  2.  Выделили для себя непонятные слова, поработали с разными источниками  3. Выделили в тексте художественные средства (эпитеты, олицетворения, сравнения)  Выучить стихотворение А. С. Пушкина «Зимнее утро» наизусть |

Приложение

**Маршрутный лист группы 1**

1. Прочитайте вторую строфу.

Определите настроение

1. Определите основную мысль данной строфы
2. Подчеркни эпитеты
3. Выпиши олицетворения
4. Найди сравнения
5. Прочитайте выразительно строфу перед классом

**Маршрутный лист группы 2**

1. Прочитайте третью строфу

Определите настроение

1. Определите основную мысль данной строфы.
2. Подчеркните эпитеты
3. Найди олицетворения

5Прочитайте выразительно строфу перед классом.

**Маршрутный лист группы 3**

1.Прочитайте четвертую строфу.

1. Определите настроение
2. Определите основную мысль данной строфы.
3. Выпишите эпитеты
4. Прочитайте выразительно строфу перед классом.

**Маршрутный лист группы 4**

1. Прочитайте пятую строфу. Определите настроение
2. Определите основную мысль данной строфы.
3. Выпишите эпитеты
4. Прочитайте выразительно строфу перед классом.

**Лист оценивания в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя | Помогает определить основную мысль | Помогает найти эпитеты, олицетворения, сравнения | Читает выразительно строфу перед классом |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

**Алгоритм оценки (самооценки) выполнения домашнего задания**

**1 шаг** Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель?

1. **Шаг** Удалось получить результат?
2. Шаг Справилась полностью сама(сам)?