Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Социалистического Труда Е. Е. Дзгоева

 с.Эльхотово муниципального образования Кировский район

Республики Северная Осетия-Алания

Технологическая карта урока литературного чтения

 в 3 классе по программе «Школа России»

по теме:

**А.С. Пушкин «Зимнее утро»**

ШМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово

Стрельникова Г.Б.

2020-2021 уч. год

Учитель: Стрельникова Г.Б.

УМК,  программа: « Школа России», Литературное чтение, авторы:  Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.

**Тема урока: А.С. Пушкин «Зимнее утро»**

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Цель урока:** **развивать воображение детей. (учить представлять картины природы, нарисованные автором)**

**Задачи:**

* формировать навыки  осмысленного чтения   и анализа стихотворения А. С Пушкина « Зимнее утро»
* учить читать стихотворение выразительно, передавая интонацией настроение лирического стихотворения
* учиться находить в стихотворном тексте средств художественной выразительности (эпитетов, олицетворения, сравнения)

**Планируемые результаты:**

–  уметь  осмысленно читать и   анализировать стихотворение

–  уметь читать стихотворение выразительно

–   выделять  в стихотворном тексте средств художественной выразительности (эпитетов, олицетворения, сравнения)

**Формируемые УУД**

**Личностные:** учебно-познавательный интерес; смыслообразование; внутренняя позиция школьника.

**Метапредметные (УУД**)

**Коммуникативные**: умение работать в группе, находить общее решение; умение аргументировать своё мнение; доброжелательное отношение друг к другу; умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Регулятивные:** умение определять задачи урока с учителем, определять цели деятельности на уроке; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные**: умение извлекать информацию из различных источников (словарей, Интернет), текста; умение на основе анализа объектов делать выводы.

**Форма организации урока**: фронтальная, групповая

**Образовательные ресурсы урока:** учебник, презентация к уроку, раздаточный материал в группы (маршрутные листы, листы оценивания), «Шляпы мышления «для передачи чувств, эмоций, представлений, аудиозапись П. И. Чайковского «Времена года»

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| Iэтап**Работа с текстом до чтения****Актуализировать знания об авторе** | Ребята как вы думаете, чьи слова представлены на слайде?“И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал…”– Ребята, вы собирали информацию о великом поэте. Составляли кластер- Кто желает развернуть свой кластер и рассказать об А.С.Пушкине, примерив белую шляпу?– Кто что-либо хочет добавить?Можем ли мы оценить Дашу? Предлагаю детям дать оценку однокласснице  | Отвечают на вопросы учителя:Мы думаем, что эти слова принадлежат великому А. С.  ПушкинуСвободное владение знакомым материалом. Умение работать самостоятельноУченица в белой шляпе мышления разворачивает информацию о А. С. Пушкине |
| **Минутка релаксации.****Прослушивание музыки П.И.Чайковского «Времена года» – «январь»** | – Ребята, послушайте композицию-Постарайтесь узнать автора и название.– Что вам представилось?– Как вы думаете, для чего я взяла эту композицию на урок?– Догадались какое?– Откройте стр. 88Прочитайте название. | Слушают музыку в аудиозаписи.П.И.Чайковский Времена года «январь»Определяют задачу урокаМы будем изучать новое произведение А.С.Пушкина” Зимнее утро” |
|  | Какой жанр?– Значит, мы будем работать со стихотворением.\_Как построим свою работу?– Что ожидаете в конце урока? | Стихотворение. Ставят цельЦель: познакомиться с новым произведением А. С. Пушкина |
|  | Цель определили. Какие поставим задачи?Итак. Хотите познакомиться?  Представляю вам его в аудиозаписи актера    | Ставят задачи:1. Добиться понимания смысла стихотворения и настроение2. Видеть средства художественной выразительности.3. Выделить непонятные слова и поработать со словарем (эпитет, олицетворение, сравнение) |
| **II этап Работа с текстом во время чтения****Осмысление. Получение новой информации, анализ лирического стихотворения****Работа со словарем** | – Вам понравилось стихотворение? Хотите поделиться чувствами, примерив красную шляпу?– Хотите сами прочитать?– На какие части разделено стихотворение?Итак, прочитаем по строфам.– Все ли слова понятны?– В каком году написано стихотворение?– Много ли устаревших слов (архаизмов) и непонятных вам слов? Дома вы работали с различными источниками. Поделитесь, какую словарную работу вы провели. | Учащиеся делятся впечатлениями, примеряя красную шляпу, высказывая свои эмоции.Стихотворение разделено на строфыЧтение стихотворения по строфам3 ноября 1829 г.Озвучивают свое домашнее заданиеНега (устаревшие) блаженство, приятное состояние, иногда – сонМгла – пелена туманаНынче – сейчасБурый – оттенок коричневогоВечор – вчера (устрар.) предадимся Северная Аврора – древнеримская богиня утренней зариЯнтарный блеск – желтый свет, теплый, уютныйСеверная звезда – так называли планету Венера.Венера – это древнеримская богиня любви и красоты; именно так лирический герой называет свою возлюбленную. |
|  | Спасибо.– Физминутка. | ГлазСомкнуты – закрытыМгла – пелена туманаВзор – взглядЯнтарь – твердое прозрачное вещество, образовалось из смолы древних деревьев |
|  | А теперь обратимся к 1 строфе, прочитаем 1 строфу.– Прочитайте слова, с которыми герой обращается к своей собеседнице.– Как вы думаете, как герой относится к красавице (можем использовать попс- формулу)Я думаю… позицияОбоснованиеПримерСледствия– Как вы думаете, к кому поэт мог обратить эти слова? Как прочитаем эти слова?– Определите главную мысль в 1 строфе.– Найдите эпитеты.А теперь попробуем прочитать выразительно, используя алгоритм 1. 1 Правильно ставь ударения.
2. 2 Соблюдай паузы.
3. 3 Выбери силу голоса (Тихо, громко.)
4. 4 Определи темп (Быстро, медленно.)
5. 5 Читай эмоционально.

6 Покажи интонацией своё отношение к произведению. | Дети читаютДруг прелестныйКрасавицаЗвезда севера.имеется ввиду наступление утра на севере.Ласково, нежно, с любовьюВысказывают предположениеЯ думаю, может к сестре Ольге Находят эпитетыЭпитет – это– друг прелестный– северной авроре– день чудесныйДети пробуют читать выразительно |
| **III Работа с текстом после чтения**Исследовательская работаРабота в группахАнализ строфЦель работы в группах: самостоятельное выделение средств языка, умение работать по алгоритму, распределять роли, умение выступить перед классом | А теперь, ребята, я предлагаю поработать вам в группах. Хотите? Маршрутные листы получат группыВспомним правила работы в группе.Определите действия, которые вы выполните в группе? | Правила работы в группе1. В группе должен быть ответственный2. Работать должен каждый на общий результат3. Один говорит, другие слушают4 Свое несогласие высказывай вежливо5. Если не понял – переспросиОзвучивают алгоритм работы в группе по маршрутным листам. |
|  |  |  |
| Подведение итогов исследовательской работыОценивание в группах**Лист оценивания в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя  | Помогает определить основную мысль | Помогает найти эпитеты, олицетворения, сравнения | Читает выразительно выразительно строфу перед классом |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

Итог по целиСамооценка | Ребята, предлагаю выступить группами перед классом.А теперь постараемся определить главную мысль стихотворения– Верно, молодцы»Какую цель ставили– научились?\_ Удалось вам это сделать за один урок:И где мы можем еще поучиться?Какие ставили задачи. Давайте обсудим, смогли ли мы их решить?Предлагаю оценить себя:«Сегодня я научился…»«Я еще не очень хорошо читаю выразительно, мне надо…»– Кто доволен своей работой?– Как вы думаете, какое будет д/з?Спасибо всем за урок. Сдаем оценочные листы. | Выступление групп***1 группа**** Настроение грустное
* **Эпитеты:**
* Мутное небо
* Ты печальная
* Тучи мрачные
* **Олицетворения:**
* вьюга злилась
* мгла носилась
* **сравнения:**
* Луна как бледное пятно

***2 группа**** Настроение радостное, веселое
* **Эпитеты:**
* Голубыми небесами
* Великолепными коврами
* Прозрачный лес
* **Олицетворения:**
* Лес один чернеет
* Ель сквозь иней зеленеет

***3 группа**** Настроение
* Эпитеты:
* Янтарным блеском
* Веселым треском
* Затопленная печь
* Бурую кобылку

***4 группа**** + Настроение
	+ Эпитеты:
	+ Утреннему снегу
	+ Друг милый
	+ Неторопливого коня
	+ Поля пустые
	+ Леса густые
* Милый берег

Главная мысль стихотворения заключается в том, : поэт восхищается красотой родной природы.Мы ставили целью научиться выразительно читать стихотворение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя  | Помогает определить основную мысль | Помогает найти эпитеты, олицетворения, сравнения | Читает выразительно строфу перед классом |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

За один урок сложно. Мы дома будем еще учиться читать выразительно.**Оценивание учащимися работы** в группе (идет общее обсуждение в группе. Ребята записывают имена участников группы и ставят знак+ напротив имени по критериям, определенным в столбиках. Определяют вклад каждого участника в работу. **Лист оценивания в группе**Да, мы выполнили все задачи:1. Добивались понимания смысла стихотворения и настроение2.  Выделили для себя непонятные слова, поработали с разными источниками3. Выделили в тексте художественные средства (эпитеты, олицетворения, сравнения)Выучить стихотворение А. С. Пушкина «Зимнее утро» наизусть |

Приложение

**Маршрутный лист группы 1**

1. Прочитайте вторую строфу.

Определите настроение

1. Определите основную мысль данной строфы
2. Подчеркни эпитеты
3. Выпиши олицетворения
4. Найди сравнения
5. Прочитайте выразительно строфу перед классом

**Маршрутный лист группы 2**

1. Прочитайте третью строфу

Определите настроение

1. Определите основную мысль данной строфы.
2. Подчеркните эпитеты
3. Найди олицетворения

5Прочитайте выразительно строфу перед классом.

**Маршрутный лист группы 3**

1.Прочитайте четвертую строфу.

1. Определите настроение
2. Определите основную мысль данной строфы.
3. Выпишите эпитеты
4. Прочитайте выразительно строфу перед классом.

**Маршрутный лист группы 4**

1. Прочитайте пятую строфу. Определите настроение
2. Определите основную мысль данной строфы.
3. Выпишите эпитеты
4. Прочитайте выразительно строфу перед классом.

**Лист оценивания в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя  | Помогает определить основную мысль | Помогает найти эпитеты, олицетворения, сравнения | Читает выразительно строфу перед классом |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

**Алгоритм оценки (самооценки) выполнения домашнего задания**

**1 шаг** Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель?

1. **Шаг** Удалось получить результат?
2. Шаг Справилась полностью сама(сам)?